

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**социальный проект «Личностный рост»
«Наш выбор»**

Разработали:

Ютяев Сергей

Филатова Аделина

Руководитель:

Романова Зиля

Мударисовна, учитель

анг.языка

Набережные Челны -2019

Актуальность

Активное участие в создании самими детьми будущего гражданского сообщества стало сегодня не только настоятельной потребностью, но и реальностью. До недавнего времени считалось, что будущее детей – это то, что формируется в результате целенаправленной деятельности взрослых. Однако все больше педагогов – организаторов детского движения – приходит к пониманию того, что молодому поколению в недалеком будущем придется столкнуться с такими проблемами, которые ни современная семья, ни традиционная школа предугадать не могут.

Поэтому мы, дети и подростки, должны научиться принимать самостоятельные решения и выполнять новые задачи, убеждать, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь координировать других, заинтересовывать их.

Клуб «Наш выбор» – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Клуб «Наш выбор» предусматривает [вовлечение](#) учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов [коллектива](#), наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Цели и задачи проекта

Цель заключается в смещении акцента на самостоятельную ответственную деятельность детей по сохранению и укреплению своих лидерских качеств, на самопознание, самооценку, саморазвитие, самовоспитание в возможности использования форм коллективной деятельности для детей среднего школьного возраста.

Задачи:

1. Обучение детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.
2. Развитие требовательности к себе и товарищам, формирование общественного мнения в группе, воспитание потребности отстаивать честь своего коллектива
3. Формирование непримиримости к антигуманным поступкам, воспитание чувства командности, которое способствует в будущем к формированию ответственного отношения детей и подростков за своё здоровье, к соблюдению норм и законов государства, к развитию высокой культуры поведения.

Сроки реализации проекта

Осуществление проекта проходило в тесном взаимодействии с:

- педагогами школы, классными руководителями классов
- психологом школы, юристом по правовым вопросам
- представителями школьных детских активов от классов
- средствами массовой информации (интернет).

Проект реализовывался на протяжении 1,5 лет. Срок реализации проекта январь 2019 г.

I этап: проектный – сентябрь 2017

Цель: подготовка и разработка проекта

Задачи:

1. Изучение проблемных ситуаций и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды (кто за что отвечает).

II этап: практический – 2017-2018 учебный год

Цель: реализация проекта

Задачи:

1. Отработать и обогащать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Согласно плану мероприятий проводить дискуссии, тренинги, «круглый стол», деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги, принимать участие в акциях и мероприятиях
3. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – январь 2019

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты деятельности.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Содержание проекта

Организационные механизмы реализации проекта осуществлялись по следующим взаимодействующим направлениям работы:

«Школа социального успеха»

Предполагала работу психологической службы по выявлению уровня лидерских способностей (качеств) подростков. Далее проводятся

психологические игры, тренинги, создаются ситуации успеха, направленные на развитие лидерских качеств.

«Практикум хорошего тона»

Теоретические сведения о культуре общения, правилах хорошего тона, тестирование на коммуникабельность, тренинги общения.

«Вопросы мирового значения»

Деловая игра по теме «Устройство управления, его схема, взаимодействия между государствами и правителями». Дискуссии и круглые столы по темам «Конвенции ООН по правам ребенка», «Декларации выживания», «Защита и развитие детей».

«Марафон социальных акций»

Приобретение навыков проведения коллективно-творческих дел (акции, мероприятия, флэшмобы социальной направленности). Игры на развитие лидерских качеств.

«Культура»

Воспитание чувства толерантности с помощью презентаций национальных культур, в результате изучения и сравнения традиционных и современных культур (обычаи, язык, костюмы, музыка).

«Современные телекоммуникации»

Знакомство с различными телекоммуникационными технологиями, развитие компьютерных навыков, практика пользования каналами международной компьютерной сети, обмен информацией со сверстниками.

Руководящую роль в реализации проекта играл актив 7 Б класса, созданный в сентябре 2017 года на базе МБОУ «СОШ №7» г. Набережные Челны для реализации программы по развитию лидерства.

Обеспечение поставленных задач возможно при условии постоянной работы актива и непосредственной помощи волонтеров.

Партнерские организации помогали активу в поиске, накоплении и распространении информации среди детей и молодежи, с которыми они работали.

Методика и инструментарий воспитания и социализации обучающихся

АНКЕТА

Комфортно ли тебе в школе?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

Легко ли ты находишь общий язык с ребятами из твоей школы?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

Легко ли ты находишь общий язык с ребятами вне школы?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

Есть ли в твоём классе ребята, которые над тобой подшучивают/смеются?

- А) есть
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

Бывает ли так, что ты сам подшучиваешь над своими одноклассниками?

- А) да
- Б) нет

Злит ли тебя, если кто-то из твоей школы одевается или выглядит не так как все?

- А) да
- Б) нет
- В) я не обращаю на это внимание

Злит ли тебя, если кто-то из твоих одноклассников не соглашается с твоим мнением?

- А) очень злит
- Б) немного злит

В) мне все равно

Г) затрудняюсь ответить

Как ты считаешь: нужно ли помогать слабым, больным, обиженным?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

Г) свой вариант ответа _____

Считаешь ли ты справедливой фразу: «Выживает только сильнейший»?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

Считаешь ли ты, что в школе ущемляют твои права(со стороны учителей/учеников)?

А) да, со стороны учителей

Б) да, со стороны учеников

В) нет

Г) свой вариант ответа _____

Готов ли ты заступиться за человека, по отношению к которому поступили несправедливо (обидели морально или физически)?

А) да

Б) да, но только если мне человек симпатичен

В) нет

Г) затрудняюсь ответить

Д) свой вариант ответа _____

Как ты относишься к людям других национальностей?

А) отношусь положительно

Б) отношусь отрицательно

В) это для меня не имеет никакого значения

Г) свой вариант ответа _____

Как ты относишься к людям, которые исповедуют другую религию?

А) отношусь положительно

Б) отношусь отрицательно

В) я не обращаю на это внимание

Г) свой вариант ответа _____

Считаете ли вы иностранных граждан потенциально опасными для
Российского общества?

А) да

Б) нет

В) свой вариант ответа

Как ты относишься к тому, что Россия – многонациональное государство?

А) это способствует обогащению культуры и развитию государства

Б) это увеличивает число конфликтов и агрессивных проявлений населения

В) это разлагает общество и культуру

Г) затрудняюсь ответить

Д) свой вариант ответа _____

Занятие "Мы такие разные, но все-таки мы вместе!"

Цель занятия:

- помочь участникам определить главную причину нетерпимости в мире
- различие между людьми;
- помочь подросткам понять, что «отличный от меня» не значит
«плохой» и осознать «красоту различий».

Упражнение «Приветствия».

Задача упражнения: познакомиться с приветствиями в разных культурах и
сломать стереотипные формы поведения.

Необходимое время: 5-10 минут.

Участники получают карточки с приветствиями из разных стран:

- сложить руки (как в "молитве") на уровне груди и поклониться
(Япония);
- потереться носами (Новая Зеландия);

- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
- крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)
- показать язык (Тибет);
- очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
- обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Франция).

Участники приветствуют друг друга способом, указанным на их карточках.

Обсуждение упражнения:

- какую роль играют приветствия в нашей жизни?
- попробуйте догадаться, из каких стран пришли ваши приветствия?
- было ли трудно здороваться каким-то способом?
- показались ли какие-то из приветствий смешными?
- как бы отреагировали люди из этих стран на ваши приветствия?

Упражнение «А я считаю ...».

Задачи упражнения:

- осознать возможность сосуществования различных мнений;
- осознать ценность собственного мнения, отличного от других;
- научиться правилам грамотной и корректной дискуссии.

Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс ("согласен"), с другой - минус ("не согласен"). Сама черта означает отсутствие мнения.

Участники после зачитывания утверждений должны стать на сторону "плюса" или "минуса". Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Примеры утверждений:

- Самый важный предмет - математика.

- Играть "в компьютер" лучше, чем смотреть телевизор.
- Самое прекрасное домашнее животное - кошка.
- Не иметь высшего образования - стыдно.
- Самая классная музыка - рэп.
- «Кока-кола» вкуснее «Фанты».
- Изучать иностранный язык легче, чем физику.
- Война - это всегда плохо.

Обсуждение упражнения:

Был ли кто-нибудь прав в этих ситуациях? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

А теперь давайте попробуем создать своеобразный словарь слов, которые так или иначе связаны с понятием «толерантности».

Упражнение «Ролевые ситуации»

Задача упражнения: познакомить подростков с различными видами предрассудков.

Разделить участников на подгруппы (2-4 человека). Раздать сценарии.

Вы можете придумать ситуации, более актуальные для вашего города, школы.

Обсуждение:

- что общего во всех проигранных сценках?
- познакомьте участников с предрассудком в вашей сценке?
- почему в сценках люди ведут себя именно таким образом?
- как чувствуют себя жертвы предрассудков?
- заслуживают ли они такого обращения?
- попросите участников вспомнить, случались ли с ними ситуации, когда они становились жертвами предрассудков?

- как они себя вели, кто им помог?
- как можно предотвратить подобные ситуации?

Сценарии.

- Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому что многие рок-звезды носят серьги. Он пришел в школу, и одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже крикнул ему "ты не мужчина".
- Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили ее, где она его купила. Она ответила, что мама купила его для нее в секонд-хэнде. Девочки сказали "значит, ты бедная" и не захотели с ней играть.
- Армен недавно приехал в наш город. Он говорит по-русски с акцентом. После школы ребята окружили его и стали передразнивать.

Упражнение «Сотворение чуда»

Дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка» (карандаш, веточка или любой другой предмет). Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?». Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке» - или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

Эта игра учит школьников эмпатии, умению понять чувства другого, посочувствовать ему.

Упражнение «Кораблекрушение».

Участники должны поместиться на небольшом «плотике», оставшемся после «кораблекрушения». Пространство плотика не позволяет свободно встать всем членам группы, поэтому необходимо групповое решение и тесный контакт.

План реализации проекта

1. Подготовительный этап – сентябрь 2017 года

На этом этапе реализовывался подбор волонтеров, организовывались места консультирования; а также план работы по каждому направлению.

2. Период непосредственного исполнения – октябрь 2017 - декабрь 2018 года

Направления	месяц
«Школа социального успеха» «Марафон социальных акций»	Октябрь-ноябрь 2017
«Практикум хорошего тона» «Марафон социальных акций»	Декабрь 2017- март 2018
«Вопросы мирового значения» «Марафон социальных акций»	Апрель-май 2018
«Культура» «Марафон социальных акций»	Сентябрь- октябрь 2018
«Современные телекоммуникации» «Марафон социальных акций»	Ноябрь-декабрь 2018

3. Заключительный этап – январь 2019года.

Рефлексия участников проекта. Оценка полученных данных, результатов, подведение финансовых итогов.

Ресурсное обеспечение проекта

Реализация проекта предполагает вовлечение учебно-методических ресурсов, такие как пособия и книги по психологии, лидерству, а также наглядный материал при проведении дискуссий и тренингов, более того будет использована оргтехника школы и волонтерские вложения по обеспечению листовок к проведению социальных акций. Помимо вышеуказанных ресурсов использовались информационные ресурсы, т.е. интернет-порталы и методическая литература для проведения игр по теме «Устройство управления, его схема, взаимодействия между государствами и правителями», дискуссий и круглых столов по темам «Конвенции ООН по правам ребенка», «Декларации выживания», «Защита и развитие детей».

Кадровые ресурсы были задействованы, т.к. осуществление проекта проходило в тесном взаимодействии с:

- педагогами школы, классными руководителями классов
- психологом школы, юристом по правовым вопросам
- представителями школьных детских активов от классов, волонтеров

В ходе выполнения проекта регулярно происходила оценка его промежуточных результатов. Ответственность за реализацию всех поставленных в рамках данного проекта задач лежала на активе 7 Б класса. Ежемесячно проводилась встреча по обсуждению проделанной работы, ее намеченных конкретных планов, корректирование своих действий

Критерии оценки эффективности реализации проекта

Оценка результативности реализации Проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественно-качественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественно-качественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. отсутствие детей с девиантным поведением;

4. участие в мероприятиях по гражданско-патриотической тематике;

Результаты данного проекта:

- личностный рост участников
- приобретение умений и навыков цивилизованного межличностного общения
- приобретение навыков работы в коллективе, эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- приобретение навыков осмысления проделанной работы, умения анализировать свои действия и действия коллектива.
- приобретение знаний участниками проекта в различных сферах: психология, политика, культура и др.

Информационная карта проекта

Муниципальный район	г.Набережные Челны
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Номинация конкурса	
Название проекта	Наш выбор
Ф.И.О. авторов, образовательная организация, класс	Ютяев Сергей Сергеевич, 17.12.04, 7б Филатова Аделина Ринатовна, 27.10.04, 7б
Контактные данные (мобильный телефон, e-mail)	8903-388-47-25 8927-429-43-30
Ф.И.О. руководителя (место работы, должность, контактные данные (телефон, e-mail))	Романова Зиля Мударисовна, МБОУ СОШ №7, учитель английского языка, 8965-624-46-47
География проекта	Комсомольский район, г. Набережных Челнов
Цели и задачи проекта	<p>Цель заключается в смещении акцента на самостоятельную ответственную деятельность детей по сохранению и укреплению своих лидерских качеств, на самопознание, самооценку, саморазвитие, самовоспитание в возможности использования форм коллективной деятельности для детей среднего школьного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучение детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.</p> <p>Развитие требовательности к себе и товарищам, формирование</p>

	<p>общественного мнения в группе, воспитание потребности отстаивать честь своего коллектива</p> <p>Формирование непримиримости к антигуманным поступкам, воспитание чувства командности, которое способствует в будущем к формированию ответственного отношения детей и подростков за своё здоровье, к соблюдению норм и законов государства, к развитию высокой культуры поведения.</p>
Краткое содержание проекта	<p>«Школа социального успеха»</p> <p>«Практикум хорошего тона»</p> <p>«Вопросы мирового значения»</p> <p>«Марафон социальных акций»</p> <p>«Культура»</p> <p>«Современные телекоммуникации»</p>
Сроки выполнения проекта	2017-2019 учебный год
Бюджет проекта	-